

# «Визитная карточка» проекта



Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	<b>Золотарева Светлана Николаевна</b>
Город, область	<b>Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область</b>
Номер, название школы	<b>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»</b>

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта	<b>Жизнь в гармонии с природой</b>
Краткое содержание проекта	<p><b>Проект предполагает повышение уровня знаний по проблеме биоразнообразия и создает условия для формирования умений и качеств, необходимых человеку 21-го века.</b></p> <p>Этапы реализации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовительный. На этом этапе создается вся нормативно-организационная документация проекта, происходит регистрация участников проекта. Начинается и будет продолжаться по мере включения в проект новых участников создание личных страниц-визиток.</li><li>2. 1 этап. Конкурс рисунков эмблемы проекта «Жизнь в гармонии с природой».</li><li>3. 2 этап. Создание буклетов по теме проекта. В буклете должно быть отражено:<ul style="list-style-type: none"><li>• Что такое биоразнообразие?</li><li>• Почему человека должна волновать проблема сохранения биоразнообразия?</li><li>• Какие меры предпринимает человек для сохранения биоразнообразия на всех уровнях?</li></ul></li><li>4. 3 этап. «Особо охраняемые территории Кемеровской области».<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание информационных материалов (Wiki-статья).</li><li>• Конкурс методических материалов, посвященных ежегодной общероссийской акции "Дни защиты от экологической опасности" (для учителей).</li></ul></li><li>5. 4 этап. «Памятники природы Кемеровской области». Создание информационных материалов, работа с картой Google.</li><li>6. 5 этап. «Красная книга Кузбасса». Создание и распространение информационных материалов</li></ol>

	(рисунки), фотографирование. Размещение созданных рисунков, фотографий в альбоме Picasa. 7. 6 этап. «Всемирный день Земли». Создание и распространение информационных материалов. Конкурс рисунков, плакатов, презентаций, фотографий. Экологический праздник. 8. Подведение итогов и награждение победителей в июне 2012 года на праздновании Всемирного дня окружающей среды (World Environment Day).
Предмет(ы)	<b>Биология, экология, информатика и информационные технологии</b>
Класс(-ы)	<b>Проект предназначен для учеников 5-11-х классов любых образовательных учреждений</b>
Приблизительная продолжительность проекта	<b>Проект состоит из 6 этапов, каждый из которых длится 1 месяц. Войти в проект можно на любом этапе.</b>

#### Основа проекта

Образовательные стандарты	<b>Государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии, информатике</b>
Планируемые результаты обучения	<p><b>После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальные и творческие способности в процессе работы с различными источниками информации и создания продукции проекта.</li> <li>2. Умение анализировать влияние собственной деятельности на живые организмы и экосистему.</li> <li>3. Овладение умения работы с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационно-коммуникационных технологий, организовать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.</li> <li>4. Выработка умений применения средств ИКТ в повседневной и учебной деятельности с соблюдением техники безопасности, эргономики и ресурсосбережения.</li> </ol> </li> <li>• <b>метапредметные:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение информации по проблеме сохранения биоразнообразия и особо охраняемых природных территориях в различных источниках (учебных текстах, справочниках, компьютерных базах</li> </ol> </li> </ul>

	<p>данных, ресурсах Интернета) с применением правил поиска в базах данных.</p> <p>2. Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения и избирательного отношения к полученной информации.</p> <p>• <b>предметные:</b></p> <p>3. Владение терминологией проекта: биоразнообразие, охрана природы, особо охраняемые природные территории, буклет, листовка, электронная почта, совместный доступ, Wiki-статья, форматирование и редактирование документа, формулирование запроса,</p> <p>4. Умение анализа и оценивания последствий деятельности человека на природу.</p> <p>5. Уметь объяснять необходимость сохранения биоразнообразия.</p> <p>6. Умение создавать и обрабатывать информационные объекты: тексты, учебные публикации (доклад), рисунки, веб-страницы и сохранения их для дальнейшего использования, установки ссылок на них.</p> <p>7. Умение использования электронной почты: правила переписки, приложения к ним, отправка и получение сообщения.</p>
--	---

### Вопросы, направляющие проект

<p>Основополагающий вопрос</p>	<p><b>«Мы должны сохранять биологическое разнообразие». - Кому я должен?</b></p>
<p>Проблемные вопросы учебной темы</p>	<p><b>1. Трансграничность механизма утраты биоразнообразия.</b></p> <p><b>2. Актуальность и решение проблемы сохранения биологического разнообразия на территории Кемеровской области.</b></p>
<p>Учебные вопросы</p>	<p><b>1. Что такое биоразнообразие?</b></p> <p><b>2. Каковы факторы, способствующие потере биологического разнообразия?</b></p> <p><b>3. Каковы формы и способы сохранения биоразнообразия?</b></p> <p><b>4. Какие особо охраняемые природные территории выделяют в Кемеровской области?</b></p> <p><b>5. Каковы правила и технология работы с информационными объектами, создания собственных документов и публикации в сети, использования возможностей электронной</b></p>

**ПОЧТЫ.**

План оценивания

**Выполнение заданий на каждом этапе оценивается отдельно. Набранные баллы суммируются. По окончании проекта каждый участник получает сертификат, первые пять учеников по рейтингу баллов становятся победителями проекта.**

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<b>Анкетирование</b>	<b>Выполнение задания каждого этапа: качество и правильность оформления каждого документа, его публикации в сети с использованием листа оценивания.</b>	<b>Применение знаний и умений в учебной деятельности.</b>

Описание методов оценивания

1. Анкета «Что вы знаете о биоразнообразии?»
2. Листа оценивания буклета.
3. Лист оценивания публикации (статьи).
4. Лист оценивания презентации.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки	<b>Элементарные умения работы на компьютере, возможность выхода в Интернет, желание участвовать в проекте.</b>
Учебные мероприятия (план проведения проекта на уроке)	<b>Проводится во внеурочное время. На уроке возможно только консультирование.</b>
Создание комфортных условий для дифференцированного обучения	<b>Возможности для учеников</b> 1. Освоение и актуализация знаний и умений использования программ Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, он-лайн офис Google Docs <b>Одаренные ученики</b> 1. Возможность участия в работе научного общества, создание исследовательской работы по теме проекта. 2. Возможность принять участие в научно-практических конференциях различного уровня. <b>Ученики, испытывающие трудности в обучении</b> 1. Удобный темп работы.

	2. Выбор наиболее интересной для ученика темы.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование	<b>компьютер</b>
Технологии — программное обеспечение	<b>программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты</b>
Материалы на печатной основе	<b>учебники, справочный материал</b>
Другие принадлежности	
Интернет-ресурсы	<a href="http://www.wiki.kem-edu.ru">Http://www.wiki.kem-edu.ru</a>
Другие ресурсы	<b>1. Приглашены учителя и ученики школ города Ленинск-Кузнецкий. 2. Установлены контакты с Кузбасским ботаническим садом и получен материал по особо охраняемым территориям Кемеровской области от к.б.н. Буко Т.Е, руководителя лаборатории интродукции растений.</b>